

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговые технологии в сфере образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук



И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Психосоциальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах, Специальная психология, Детская нейропсихология с практикумом, Основы психотерапии семьи и детей.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психология управления в образовании, Психология профессиональной деятельности, Психологическая профилактика в образовании, Психология родительства, Психология развития личностного потенциала.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.1 Тренинговые технологии в сфере образования»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5/90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная			15	–	30	45	90	зачет
Заочная			2	–	6	82	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – изучение различных теоретических подходов к организации и проведению тренинговых занятий, а также практические вопросы работы психотренера с группой. Обучение студентов самостоятельной разработке и проведению тренинговых занятий, навыкам руководства тренинговыми группами в сфере образования.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- создание у студентов целостного представления о процессе психологического тренинга, его содержании, направлениях и форме;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям психологического тренинга;
- освоение студентами навыков эффективного общения (установление контакта, активное слушание, обратная связь, цели и стратегии общения, завершение контакта);
- освоение студентами практических навыков защиты от негативного психологического воздействия;

- на примере тренинговых программ продемонстрировать групповую и персональную динамику психологических переменных;
- способствовать осознанию и развитию специалистов по работе педагогов-психологов-тренеров;
- расширить опыт участия в Т-группах.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.1. Знает основные методы, принципы, теории обучения; психологическую теорию учебной деятельности, психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения. ОПК-6.2.2. Умеет анализировать психологические особенности учеников и педагогов; знает и умеет применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике. ОПК-6.2.3. Владеет навыками изучения психологических характеристик учебно-педагогического взаимодействия и общения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает методы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагогами, обучаемыми, их родителями или законными представителями и др.) с учетом особенностей учебной ситуации, развития личности обучаемого и др.	ИОПК-7.1.1 Знает классификации методов возрастной психологии, а также условия их применения с учетом категории субъектов образовательного процесса; ИОПК-7.1.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия для конкретных целей психолого-педагогической деятельности; ИОПК-7.1.3 Владеет навыками применения методов и методик возрастной психологии в практике психолого-педагогической деятельности;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-9.2. Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения современных	ИОПК-9.2.1. Умеет использовать современные информационные технологии. ИОПК-9.2.2. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной и научной психолого-педагогической деятельности.	ИОПК-9.2.3. Владеет навыками самостоятельного и ответственного использования достижений современных информационных технологий в профессиональной и научной психолого-педагогической деятельности.
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Анализ актуальных проблем психологического тренинга	
1. Групповые методы в разных психологических школах.	1. Групповые методы в психологических школах Запада. 1.1 Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. 1.2. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода. 1.3. **АВС - теория А. Элиса. 1.4. **Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. 1.5. **Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. 1.6. Особенности подхода К. Роджерса. 1.7. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. 1.8. Модели методов групповой психологической работы. 2. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. 2.1 Современные групповые методы и развитие самосознания.
2. Психологический тренинг как метод практической психологии	1. Психологический тренинг как метод воздействия. 1.1 Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая

	психокоррекция" и "групповой тренинг". 1.2 Общее представление о психологическом тренинге. 1.3 Специфические черты и основные парадигмы тренинга. 1.4 Применение активных методов групповой работы. 1.5 Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия. 2. Психологические особенности тренинговой группы. 2.1 Цели тренинговой группы. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении. 2.2 Преимущества групповой формы психологической работы. Основные отличия группового тренинга от индивидуальной психологической работы. 2.3 Групповые нормы. 2.4 Ролевые позиции в группе. 2.5 Понятие о групповой сплоченности. 2.6 Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 2.7 Качественный состав тренинговых групп. 2.8 Количественный состав тренинговых групп. 3. Стили руководства тренинговой группой. Характеристика личности группового тренера. 3.1 Основные роли ведущего группы. 3.2 Стили руководства группой. 3.3 Характеристика личности группового тренера. 3.4 Подготовка ведущих тренинговых групп. 4. Классификация и основные виды тренинговых групп. 4.1 Критерии классификации тренинговых групп. 4.2 Гештальт-подход. 4.3 Групп-аналитический подход. 4.4 Трансакционный анализ в группе. 4.5 Психодраматический подход.
--	--

	4.6 Телесно-ориентированный подход. 4.7 Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
Раздел 2. Технология построения психологического тренинга	
3. Организационно-методические аспекты функционирования тренинговой группы	1. Организационные аспекты комплектования групп. 2. Психодиагностика до начала работы. 3. Требования к помещению для занятий. Интерьер и необходимые технические средства. 4. Групповая сплоченность и её психологические механизмы. 5. Квалифицированная работа ведущего, использующего специальные психотехнические приемы и упражнения для усиления сплоченности. 6. Причины снижения групповой сплоченности.
4. Общие тренинговые методы	1. Различные классификации общих тренинговых методов. 2. Групповая дискуссия и её виды. 3. Игровые методы в психологическом тренинге. Общее представление о ролевых играх. 4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Роль и место методов развития социальной перцепции в тренингах разных типов. 5. Методы телесно-ориентированной психотерапии. 6. Медитативные техники. Виды медитаций. Общие правила применения медитативных техник.
5. Технология составления тренинговых программ	1. Классификация групповых тренингов. 2. Метод создания сценариев. Составление тренинга (сценария) опирается на определенную концепцию, что определяет цели, задачи и предмет работы, формирует основное содержание групповой работы. 3. Подготовка тренинга. Структурные элементы оформления программы тренинга: титульная страница; пояснительная записка; программа и структура тренинга. 4. Сценарии тренинговых занятий: разминка; основная часть; рефлексия основной части; заключительная часть. 5. Подбор комплекса упражнений, игр, техник.

	6. Формы текущего контроля.
6. Основные этапы развития группы в тренинге.	1. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка.
7. Методические вопросы ведения тренинговой группы	1. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. 2. Западни для ведущего. Основные ошибки ведущего. 3. Психотехническая мифология и тренинг. Ритуалы и метафоры в тренинге.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Анализ актуальных проблем психологического тренинга					
1. Групповые методы в разных психологических школах.	2		4	7	13
2. Психологический тренинг как метод практической психологии	2		4	7	13
Раздел 2. Технология построения психологического тренинга	2		4	7	13
3. Организационно-методические аспекты функционирования тренинговой группы	2		4	7	13
4. Общие тренинговые методы	2		4	7	13
5. Технология составления тренинговых программ	2		4	7	13
6. Основные этапы развития группы в тренинге	1		4	7	12
7. Методические вопросы ведения тренинговой группы	2		2	3	7
ИТОГО ЗА КУРС	15		30	45	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Анализ актуальных проблем психологического тренинга					
1. Групповые методы в разных психологических школах.			1	11	12
2. Психологический тренинг как метод практической психологии	1			11	12

Раздел 2. Технология построения психологического тренинга					
3. Организационно-методические аспекты функционирования тренинговой группы			1	12	13
4. Общие тренинговые методы			1	12	13
5. Технология составления тренинговых программ	1		1	12	14
6. Основные этапы развития группы в тренинге			1	12	13
7. Методические вопросы ведения тренинговой группы			1	12	13
ИТОГО ЗА КУРС	2		6	82	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Анализ актуальных проблем психологического тренинга

1. История групповой психотерапии и тренинговых методов.
2. Групповые методы в разных психологических школах.
3. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Сущность понятия «тренинг».
6. Основные парадигмы тренинга.
7. Формы работы западных и отечественных психологов-практиков.
8. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».

Раздел 2. Технология построения психологического тренинга

9. Специфические черты тренингов.
10. Основные цели и задачи психологических тренингов.
11. Принципы работы тренинговой группы. Основные и дополнительные принципы работы.
12. Количественный и качественный состав групп.
13. Основные правила отбора участников тренинговой группы.
14. Принцип «здесь и теперь» в работе тренинговой группы.
15. Виды групповых тренингов.
16. Традиционная схема занятия тренинга.
17. Общая характеристика основных тренинговых методов.
18. Групповая дискуссия как один из основных методов психологического тренинга.
19. Классификация групповых дискуссий.
20. Игровые методы в тренинге.
21. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
22. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
23. Медитативные техники.
24. Психогимнастика.
25. Общее представление об основных этапах развития группы.
26. Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы.

27. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.

28. Управление групповой динамикой в тренинге.

29. Оценка результативности групповой работы.

30. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.

31. Организационные аспекты комплектования групп.

32. Материально-техническое оснащение проведения группового психологического тренинга.

33. Ролевые позиции в группе.

34. Групповая сплоченность и её психологические механизмы.

35. Причины снижения групповой сплоченности.

36. Основные роли ведущего группы.

37. Стили руководства группой.

38. Типичные ошибки тренера.

39. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.

40. Система подготовки групповых ведущих и тренеров.

7.2. Индивидуальное задание.

Разработать тренинг по одной из предложенных тем:

1. подростковый тренинг;
2. тренинг для педагогов;
3. детско-родительский тренинг;
4. тренинг для родителей детей-инвалидов;
5. тренинг для старшеклассников;
6. менеджерский тренинг;
7. лидерский тренинг;
8. тренинг важнейших жизненных навыков;
9. тренинг толерантности;
10. тренинг межличностных отношений;
11. тренинг уверенности в себе;
12. адаптационный тренинг;
13. тренинг эффективных коммуникаций;
14. тренинги терапевтической направленности;
15. развивающие тренинги;
16. мотивационный тренинг;
17. обучающий тренинг;
18. демонстрационный тренинг.

7.3. Образец содержания тестового задания зачета

1. Активное распределение ролей между участниками группы характерно на фазе:

- 1) фрустрационной;
- 2) завершения;
- 3) ориентации и зависимости;
- 4) сотрудничества и устойчивой работоспособности.

2. «Развязывание» конфликта с ведущим может свидетельствовать о:

- 1) сплочении группы;
- 2) попытке самоутверждения лидера;

- 3) неподготовленности тренера;
- 4) перераспределении ролей в группе.

3. Безусловное принятие каждого участника в тренинговой группе отражает принцип:

- 1) креативности;
- 2) партнерского общения (доверительности);
- 3) активности;
- 4) осознанности поведения.

4. Наиболее определенным и жестким стилем проведения занятий является следующий стиль ведения тренинга:

- 1) авторитарный;
- 2) тематический;
- 3) программный;
- 4) свободный.

5. С точки зрения временной организации тренинга наиболее бурные изменения в психическом строе участников оказывают(ет):

- 1) эпизодические встречи;
- 2) двухлетнее обучение;
- 3) регулярные занятия
- 4) интенсивный курс.

6. Прием модификации упражнения, при котором элементы действия, выполняемые в скрытой, внутренней форме, выносятся во внешний план действий: вербальный или практический, называется:

- 1) экстериоризация;
- 2) интериоризация;
- 3) драматизация;
- 4) стохастизация.

7. Прием модификации упражнения, при котором реально выполняемые действия заменяются на воображаемые, выполняемые во внутреннем плане, называется:

- 1) импровизация;
- 2) интериоризация;
- 3) интраперсонализация;
- 4) интерперсонализация;

8. Интерперсонализация представляет собой такой прием модификации упражнений, при котором:

- 1) персонально разнесенные действия выполняются одним участником;
- 2) случайное выполнение участниками компонентов упражнения;
- 3) воображаемое выполнение действия;
- 4) распределение между участниками компонентов упражнения.

9. Инструкция в упражнениях должна быть (отметьте лишнее):

- 1) подробной, с детальным разъяснением;
- 2) четкой;
- 3) ясной;
- 4) лаконичной.

10. Релевантность обратной связи заключается в следующем:

- 1) информация актуальна, своевременна;
- 2) информация соответствует потребностям и коммуникатора, и реципиента;
- 3) информация относится к конкретному проявлению участника.

11. Состояние тренинговой группы, которое характеризуется четким распределением ролей и статусов в группе, наличием формальной и неформальной структуры, называется:

- 1) активностью группы;
- 2) пассивностью группы;
- 3) конфронтацией в группе;
- 4) организованностью группы.

12. Стремление членов группы выразить себя, самореализоваться в деятельности и в то же время превзойти других является проявлением:

- 1) агрессии;
- 2) конкуренции;
- 3) сотрудничества;
- 4) адаптации.

13. Взаимное приспособление членов группы друг к другу называется:

- 1) организованностью группы;
- 2) сплоченностью группы;
- 3) социальной адаптацией;
- 4) сотрудничеством участников.

14. Тип групповой активности, связанный с повышением общего коммуникативного уровня, называется:

- 1) производительный;
- 2) социальный;
- 3) творческий;
- 4) личностно-развивающий.

15. Эффект «синергии» проявляется в:

- 1) прибавочной интеллектуальной энергии, и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов;
- 2) изменении поведения человека в результате давления группы;
- 3) тенденции благоприятствовать членам своей группы;
- 4) усилении доминантных реакций в присутствии других.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- 1 Овсянникова Е.А. Социальная психология: Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М.: Флинта, 2015. www.biblioclub.ru
- 2 Основы социально-психологического тренинга. – М.: Феникс, . - 2014- www.biblioclub.ru
- 3 Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - www.biblioclub.ru

11.2. Дополнительная литература

- 4 Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога. - М: Феникс . – 2014. – www.biblioclub.ru

- 5 Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - М: Феникс, 2013. www.biblioclub.ru
- 6 Козлова А. М. СТОП Манипулированию! или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении. - Издатель: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
- 7 Основы социально-психологического тренинга / Авт-сост. Василенко М.А. – Ростов на-Д: Феникс, 2014. – www.biblioclub.ru
- 8 Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. -Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – www.biblioclub.ru
- 9 Флатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – www.biblioclub.ru

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://BOOK.ru>
4. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)
5. PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>
6. Куб — библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
7. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> -
8. Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <http://oba.wallst.ru/library.htm>-
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>-
10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).